

Приложение 5

к Программе работы по преемственности
между начальным и основным общим образованием

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

1 критерий – Эффективность учебной деятельности.

1 шкала – Учебная активность.

5 б.	Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.
4 б.	На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередует.
3 б.	Редко поднимает руку, но отвечает правильно.
2 б.	Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса.
1 б.	Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто отвлекается, переписывает готовое с доски.
0 б.	Учебная активность отсутствует.

2 шкала – Усвоение знаний (успеваемость).

5 б.	Правильное безошибочное выполнение домашних заданий («5»).
4 б.	Небольшие поправки, единичные ошибки («4»).
3 б.	Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой («4 – »).
2 б.	Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок («3», «2»).
1 б.	Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий: много исправлений, зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл «3»).
0 б.	Плохое усвоение программного материала по всем предметам: грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам).

2 критерий – Усвоение школьных норм поведения.

3 шкала – Поведение на уроке.

5 б.	Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.
4 б.	Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время отвлекается от урока.
3 б.	Изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.
2 б.	Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.
1 б.	Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.
0 б.	Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

4 шкала – Поведение на перемене.

5 б.	Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх.
4 б.	Активность выражена в малой степени: предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры.
3 б.	Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс).
2 б.	Не может найти себе занятие, переходит от одной группы к другой.
1 б.	Пассивный, движения скованные, избегает других.
0 б.	Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит на них, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой)

3 критерий – Успешность социальных контактов.

5 шкала – Взаимоотношения с одноклассниками.

5 б.	Общительный, легко контактирует с детьми.
------	---